

Протокол № 5
заседания педагогического совета МБОУ СОШ с.Предгорное

ТЕМА: «Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, формирование индивидуального плана профессионального развития».

Председатель: Яхьяева С.А.

Секретарь: Дударова Т.Н.

Присутствовало -16 человек.

Дата: 18.05.2021г.

Повестка дня:

- 1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, формирование индивидуального плана профессионального развития**
- 2. Создание системы профилактики школьной неуспеваемости и отставания как средство повышения качества образования. Внешние и внутренние причины неуспеваемости, пути их устранения.**

1.По первому вопросу слушали доклад зам. директора по УВР - Балаеву З.Ш.

«Под профессиональной компетентностью педагога мы понимаем интегральную характеристику, определяющую способность педагога решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных педагогических ситуациях, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. А под метапредметными компетенциями педагога мы понимаем освоенные им способы деятельности по решению универсальных профессиональных задач, связанных с ключевыми умениями и навыками работать с информацией, проводить исследование, выстраивать эффективную коммуникацию, реализовывать функции управления и самосовершенствоваться.

На основе функционального психолого-педагогического анализа деятельности педагога в кластер метапредметных компетенций педагога нами были выделены, описанные ниже компетенции.

1) *Информационная компетенция* - владение педагогом методами и технологиями работы с информацией, приобретение умений и навыков анализа, поиска, обработки, передачи информации, ее использования для решения профессиональных задач: способность учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающегося, обеспечивать его полноценное развитие, самоопределение и самореализацию, достижение его

успеха в жизни;

2) *Мотивирующая компетенция* - готовность педагога осваивать способы деятельности по выявлению и формированию позитивной мотивации детей к образовательной деятельности; создавать ситуации, обеспечивающие позитивное принятие образовательной деятельности и достижение в ней успеха; использовать педагогические приемы формирования внутренних установок обучающихся на реализацию образовательной деятельности и повышения их самомотивирования ;

3) *Организационно-управленческая компетенция* - комплексная система способностей педагога, и глубоко анализировать проблемы развития обучающихся, находить наиболее целесообразные и эффективные пути их решения относительно конкретной ситуации;

4) *Исследовательская компетенция* - интегративное качество педагога, проявляющееся в его способности и готовности к организации и сопровождению процесса осуществления научных исследований детей для достижения социально значимых результатов;

5) *Коммуникативная компетенция* - способность и готовность вступать в различного рода (невербальные и вербальные, устные и письменные) контакты для решения коммуникативных задач в профессионально-педагогической деятельности, способствующих формированию и развитию коммуникативных умений и навыков у детей;

6) *Методическая компетенция* - интегральная многоуровневая профессионально значимая характеристика личности и деятельности педагога, предусматривающая знания, умения и навыки в области методики работы с детьми; способность не только выявлять и распознавать, но и решать методические задачи, проблемы, возникающие в образовательном процессе;

7) *Креативная компетенция* - готовность педагога к инновационной продуктивной деятельности и способность к развитию креативности одаренных детей;

8) *Компетенция самообразования и самосовершенствования* — интегративная характеристика личности педагога, включающая в себя мотивацию к познанию, способность ставить цели и задачи саморазвития, владение методами и приемами самосовершенствования, способность к саморегуляции данного процесса, адекватной самооценке и рефлексии уровня собственного развития, позволяющая развивать инструментальные и мотивационные признаки одаренности у детей.

На основании данных компетенций, педагог выстраивает свой план развития, планирует свою педагогическую деятельность.

Индивидуальный план профессионального развития педагога представляет собой сформированную папку, состоящую из разделов «Мои профессиональные достижения», «Мои профессиональные дефициты», «План устранения дефицитов профессиональной деятельности», «Анализ результатов выполнения индивидуального плана профессионального развития».

Именно выявление дефицитов позволяет педагогу эффективно анализировать свою деятельность.

В ходе реализации ФГОС учитель реализует следующие компетенции:

- Проектирование и управление учебной ситуацией на уроке
 - Диагностика новых образовательных результатов
 - Владение технологией проектной работы
 - Владение технологией учебного исследования
 - Умение организовать групповую работу
 - Умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют
 - Умение организовать построение модели и способа и их проверку в условиях решения практической задачи
 - Умение организовать понимание и исследовать непонимание учащихся
 - Умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.

Приведенный выше список, заведомо неполный, является для учителей крайне желательным – скорее обязательным, нежели факультативным. Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей ФГОС.

- Педагоги затрудняются в определении форм активности детей, за счет которых возможно достижение ими метапредметных результатов.

Содержащиеся в ФГОС формулировки требований к метапредметным результатам зачастую непонятны педагогам.

Учителя путают метапредметные, предметные и личностные результаты, затрудняются в указании конкретного УУД, актуализирующегося в учебной ситуации, испытывают трудности в проектировании формы учебной работы, способствующей формированию конкретного УУД. Для многих учителей неясна логика взаимосвязи предметного и метапредметного результата, они не обнаруживают ресурса привычных учебных заданий и ресурса учебного материала в отношении формирования метапредметного

результата.

- Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных грамотностей и метапредметных результатов, но и к корректному использованию имеющихся измерительных средств.
- Учителя недооценивают важность координации усилий педагогов, а также внеурочных ресурсов в достижении планируемых образовательных результатов.
- Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д. Анализ эффективности урока невозможен без наличия у учителя средств диагностики образовательного результата, в том числе включенных в ход урока. Наряду с отсутствием у учителя диагностических средств, другой причиной формализма в оценке полученного на уроке результата является «погоня за отметкой» как единственным легитимным мериллом эффективности учительского труда.
- Педагоги затрудняются в разработке сценария (а не жесткого плана) урока. Сценарный ход не предполагает от педагога чересчур подробного прописывания всех возможных шагов и направлений разворачивания урока. Сценарный ход требует указания 1-2 ключевых точек урока, связанных с обнаружением знания/незнания, умения/неумения детей и диагностикой уровня класса в отношении формируемого способа действий.
- Педагоги неохотно используют формы и методы обучения, выходящие за рамки уроков: лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Они не видят ресурса других образовательных форм и типов деятельности (проектной, исследовательской) в получении нового образовательного результата.
- Педагоги испытывают недостаток средств и технологий для включения в образовательный процесс всех учеников – с повышенными познавательными потребностями и со специальными потребностями в образовании, одаренных и отстающих, учеников с ограниченными возможностями и т.д.
- Хотя разнообразие форм оценивания образовательной успешности является необходимым условием полноценной реализации ФГОС, педагоги по-прежнему предпочитают учительский контроль в форме

самостоятельных, контрольных и тестовых работ прочим формам, не придавая должного значения воспитанию оценочной самостоятельности, формирующему оцениванию школьников.

- Учителям часто трудно найти баланс разного рода деятельности - учебной, проектной, исследовательской, игровой, состязательной, трудовой, спортивной, художественной и др., а также социальной практики в решении воспитательных и образовательных задач.

- Учителя не умеют создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

Совместные образовательные и социальные проекты, таким образом, не становятся точкой роста и развития для всех субъектов образовательной среды. Родители, как правило, привлекаются школой в утилитарных целях и в качестве «скорой помощи» для решения задач и проблем разного рода, конструктивные усилия и возможности семьи учителями недооцениваются.»

По второму вопросу выступила руководитель МО по русскому языку Айдемирова М.Р.

Она осветила одну из главных проблем, которую приходится решать педагогам школ, – это работа по повышению качества образования, работа со слабоуспевающими обучающимися.. Не секрет, что количество таких учащихся в школе составляет примерно 10-15 %. Чтобы данная категория учащихся не перешла в разряд неуспевающих, необходима систематизированная работа со слабоуспевающими учащимися всех служб школы. Было заострено внимание на актуальной проблеме нашей школы-повышение качества образования.

Далее затронут вопрос о внешних и внутренних причинах неуспеваемости, причинах, порождающих ее. Даже самые опытные из учителей часто говорят лишь о нежелании детей учиться, об отсутствии у них познавательных интересов, дурном влиянии улицы, семьи и других причинах, но редко связывают неуспеваемость с недостатками собственной работы, хотя очень часто именно это и является одной из главных причин.

Докладчик назвала **главными из внутренних причин неуспеваемости:**

- дефекты здоровья школьников;
- психолого-педагогические элементы поведения, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей;
- низкое развитие интеллекта;
- отсутствие устойчивой положительной мотивации учения;

– слабо развитая волевая сфера.

К числу внешних относятся и такие, как:

- 1) несовершенство организации учебного процесса (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, преобладание производящей деятельности, перегрузка, несформированность приемов познавательной деятельности, проблемы в знаниях);
- 2) отрицательное влияние семьи, друзей, социальной среды и т.д.

Далее она остановилась на характеристике неуспевающих.

Названы три типа неуспевающих:

Первый: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с положительным отношением к учению.

Второй: высокое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Третий: низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

Освещены пути устранения причин неуспеваемости:

- это организация дополнительных занятий с отстающими во внеурочное время;
- коррекционная работа;
- дифференцированная помощь учащимся в зависимости от причин, вызвавших неуспеваемость;
- учить учиться;
- преодоление неуспеваемости учащихся начинается с воспитательной работы.

Постановили:

Членам педагогического коллектива:

1. Определить одним из приоритетных направлений работы школы – совершенствование деятельности учителей - предметников по повышению качества знаний учащихся.
2. Учителям - предметникам усилить в своей работе личностную направленность образования.
3. Шире применять новые педагогические технологии преподавания предмета. На заседаниях школьных МО обсудить вопросы работы со слабоуспевающими учащимися.

4. Рекомендовать учителям- предметникам проводить коррекцию знаний по результатам.
5. Продолжить работу по выявлению и ознакомлению учителей школы с типичными проблемами неуспеваемости, мерами по предупреждению отставания школьников в учении (на заседаниях МО, через самообразование учителей).
6. Принять во внимание комплекс мер, направленных на профилактику типичных причин неуспеваемости, присущих определённым возрастным группам учащихся:

в начальных классах сосредоточить внимание на всемерном развитии у учащихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;

- в средних классах сделать акцент на формирование у учащихся сознательной дисциплины, ответственного отношения к учёбе;

- в старших классах сосредоточить внимание на формировании социально значимых мотивов учения.

7. Особое внимание обратить на благоприятный психологический микроклимат, тактичный, внимательный подход к учащимся; учитывать интересы школьников.