

МБОУ СОШ с.Предгорное

Программа коррекционно-развивающей работы для детей для которых не является родным и имеются трудности в его освоении.

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Цель программы: обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся. Понятия, используемые в программе

Задачи

1. Провести диагностику индивидуальных трудностей обучения.
2. Организовать развивающую работу для детей с трудностями обучения.
3. Формировать у обучающихся инициативный и творческий подход к учебной деятельности, способность к размышлению, рассуждению, самостоятельному поиску.

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

Соблюдение интересов ребенка. Решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими разные проблемы в обучении.

2. Направление работы

Диагностическая работа обеспечивает комплексное обследование с целью выявления уровня освоения образовательных программ.

Развивающая работа обеспечивает своевременную коррекцию проблем в обучении, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся с разными видами проблем в обучении.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей с разными проблемами в обучении.

3. Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в педагогической помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в усвоении материала и анализ причин трудностей;
- определение уровня актуального развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- анализ успешности коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий.

Консультативная работа включает:

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы;
- консультативную помощь семье (при необходимости).

4. Этапы реализации программы.

Этап сбора и анализа информации (информационно - аналитическая деятельность).

Результат: оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).

Результат: особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционную направленность.

Этап диагностики коррекционно- развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность).

Результат: констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность).

Результат: внесение необходимых изменений в процесс сопровождения детей, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

5. Условия реализации программы:

5.1. Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями;
- обеспечение здоровьесберегающих условий;
- составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5.2. Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционные программы, диагностический инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя.

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

1. Разработка дидактических и диагностических материалов для организации обучения детей с разными образовательными потребностями.
2. Создание благоприятных условий для детей с разными образовательными потребностями.
3. Преодоление трудностей в обучении у детей с разными образовательными потребностями.
4. Достижение базовых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования детьми с особыми образовательными потребностями.
5. Нормализация учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки.
6. Развитие словаря, устной и письменной монологической речи обучающихся с особыми образовательными потребностями.

7. Критерии оценки:

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки. При оценивании предметных достижений используется четырёхбалльная система (2, 3, 4, 5).

Характеристика цифровой отметки с определением уровня.

1. Высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по

- предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
2. Повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала.
 3. Базовый уровень достижения планируемых результатов, «3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
 4. Низкий уровень достижения планируемых результатов, оценка «2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Индивидуальные консультации

Дата	Тема	Форма работы	Результат
	Диагностика. Уровень владения русским языком: аудирование, чтение, письмо	Индивидуальная консультация	
	Практика чтения текста и беседы по его содержанию	Индивидуальная консультация	
	Практика в выразительном чтении текста, пересказ текста.	Индивидуальная консультация	
	Формирование образа слова. Практика в монологической речи	Индивидуальная консультация	
	Практика в осмысленном чтении незнакомого текста и беседа по его содержанию. Составление плана по опорным словам.	Индивидуальная консультация	
	Составление рассказа по последовательным картинкам	Индивидуальная консультация	
	Составление рассказа по разрезным картинкам.	Индивидуальная консультация	
	Практика различения частей речи. Работа с текстом	Индивидуальная консультация	
	Лексика. Словари. Практика работы со словарями	Индивидуальная консультация	
	Лексика. Словари. Практика работы со словарями	Индивидуальная консультация	
	Работа с текстом:	Индивидуальная	

	орфограммы в корне		ная консультация	
	Работа с текстом: орфограммы в корне		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: орфограммы в корне		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: орфограммы в корне		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: орфограммы в корне		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: орфограммы в приставках		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: орфограммы в приставках		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: орфограммы в приставках		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: орфограммы в приставках		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: предложения.		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: предложения.		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: предложения.		Индивидуаль ная консультация	
	Работа с текстом: предложения.		Индивидуаль ная консультация	
	Итоговая диагностика		Индивидуаль ная консультация	
	Итоговая диагностика		Индивидуаль ная консультация	